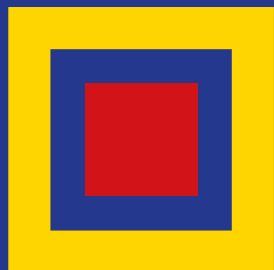


CLAVERIANO

EDICIÓN DIGITAL 06 / 2019

ÓRGANO INFORMATIVO DEL
COLEGIO SAN PEDRO CLAVER



ABP
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

RECONOCIMIENTO
BATALLA DE PALONEGRO

CURSO TALLER INTEGRAL
FORMACIÓN EN LIDERAZGO

PRESCHOOL
ENGLISH SONG FESTIVAL

Porque el aprendizaje es infinito, siempre tendremos un espacio para ellos.

OPEN
House
CLAVERIANO



ADMISIONES 2020



LLAMADOS A LA EXCELENCIA



La **Excelencia** es tal vez la palabra que siempre invita a dar más, a ser mejores, a entregar todo lo que se tiene, es la que motiva a hacer vida la dignidad del ser humano en su realización plena. Ese es nuestro legado: **llamados a la excelencia humana, pero abocados siempre desde la invitación que Dios nos hace a construir su Reino, que no es otra cosa más que hacer el mundo lo más humano posible.**

Por eso después de 123 años de fundado en el Colegio San Pedro Claver nuevamente surge la pregunta ¿Cómo se puede **“ser más para servir mejor”**? razón por la cual, sin perder de vista su misión evangelizadora, el colegio se siente comprometido a avanzar de manera significativa por los caminos de la innovación para mantener actualizadas sus prácticas educativas apostando por el desarrollo de la mayor cantidad de habilidades de nuestros estudiantes, buscando con ello la formación integral. En esta búsqueda de la excelencia siempre nos ha movido la idea a ser cada día mejores, de marchar hacia el futuro y es cuando surge el reto de cómo hacer mejor un colegio que durante las últimas décadas ha estado a la vanguardia de la educación en el país.

Llegar a donde estamos ha sido todo un proceso que se ha gestado desde la fundación misma del colegio; pero en los últimos años, podríamos decir que el primer gran paso que se dio rumbo al proceso de modernización educativa fue en los años 80 con la educación personalizada. Aclaremos aquí que no es individualizada, pues aunque se trabaje en grupo, se busca que cada estudiante dé lo mejor de sí y esto solo se logra a través de un serio proceso de acompañamiento guiado por tres grandes equipos: Academia, Pastoral y Bienestar con el apoyo de SAE, desde lo académico, a través de los profesores nucleares y directores de grupo se canalizan los avances o dificultades que desde los procesos académicos se puedan generar, en este camino resulta clave la vinculación no solo maestro - alumno sino también, y muy principalmente, de la familia. Desde la parte afectiva, también se acompaña a los estudiantes atendiendo a su desarrollo evolutivo buscando la conformación del sujeto psíquico. Desde la pastoral se atiende a la pregunta por Dios, por ese Dios que lanza al ser humano a la transformación del mundo, tomando conciencia de la necesidad de transformar las estructuras injustas a través de la reconciliación y el servicio.

La década de los 90 trajo consigo otro tipo de desafíos que llevaron al colegio a fortalecer el liderazgo en clave ignaciana, y así irrumpió notablemente en el ADN claveriano, el **“En todo Amar y Servir”**, lo que genera un mayor compromiso desde lo social que llega a su culmen con la fundación del barrio el “Claveriano”. Como consecuencia de este auge social el FAS, se revitaliza como modelo de sensibilización de nuestros estudiantes que son llamados a vivir con y para los demás.

La llegada del siglo XXI demanda dos nuevos desafíos que tienen que ver con la construcción de nuevos lenguajes. El castellano ya no es suficiente para responder a la revolución digital. Por eso, surgen los proyectos de inglés intensivo y la robótica, como respuesta asertiva a la opción de entender que el mundo es global y que estamos llamados a buscar nuevos caminos de comunicación. En consecuencia, estos proyectos han entrado en una fase evolutiva importantísima. El inglés, da inicio al paso del bilingüismo y para ello, nos acompañará *Cambridge Assessment English* en la certificación, proceso que nos llevará algunos años. La robótica ha llevado a la construcción de dos laboratorios especializados, donde los estudiantes de segundo a décimo grado, no solo

dejan volar su imaginación y creatividad, sino que se motivan a construir, programar, razonar de manera lógica y crear nuevas interfaces o dispositivos; lo que le ha permitido al colegio San Pedro Claver participar y competir en eventos nacionales e internacionales obteniendo grandes y meritorios resultados; lo que evidencia que esta apuesta responde a la necesidad de formar estudiantes globales que entienden y manejan el lenguaje tecnológico que los llevará a nuevos universos y los hará competentes para los desafíos de hoy.

A puertas del año 2020 el colegio San Pedro Claver le apuesta a la consolidación de la metodología de investigación y evaluación, para continuar a la vanguardia de los procesos educativos. Enseñar desde desafíos, desde una pregunta que nos permita problematizar y descubrir el para qué de las cosas, conduce a los estudiantes a otro nivel en el proceso de construcción del aprendizaje y generando en ellos deseos profundos de aprender e investigar. **Hoy se vive la metodología de ABP desde primero hasta undécimo grado, entendiendo que las aulas no son el único lugar para la construcción del aprendizaje, abriendo nuestro horizonte más allá de las paredes del colegio y comprendiendo que Bucaramanga y cualquier parte del mundo son lugares para desarrollar el conocimiento.** Bajo esta perspectiva se hace indispensable seguir afinando nuestro modelo de evaluación, de tal forma que cada claveriano se sienta comprometido a dar lo mejor para seguir avanzando de manera significativa en su proceso de formación integral.

Bienvenido Colegio San Pedro al siglo XXI, el siglo donde la excelencia humana es el límite al cual estamos llamados como comunidad educativa. Donde el conocimiento es importante, pero lo son aún más las personas, de ahí nuestro compromiso de formar seres humanos coherentes, comprometidos, compasivos, creyentes y consientes.

Por: Rodolfo E. Abello Rosas, SJ.
Rector.

¿CÓMO ASUME EL CSPC **EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS** EN EL MARCO DE LA DINÁMICA DEL PPI Y SU INTEGRACIÓN CON LOS PROYECTOS DE GRADO?



Fabio Jurado Valencia, uno de los académicos más reconocidos en Colombia por su amplia experiencia de trabajo a través de proyectos, y en uno de los foros virtuales de Santillana¹, hace un recorrido histórico de esta estrategia. Cuenta que el ABP tiene sus raíces en la Antigüedad Clásica. Confucio y Aristóteles fueron exponentes de la filosofía de aprender haciendo. Siglos después, el filósofo John Dewey propuso una educación de carácter experiencial al considerar que los proyectos eran una estrategia potente para estimular la inventiva y el ingenio de los estudiantes, sobre todo porque se diseñaban de manera compartida y apuntaban a la resolución de problemas prácticos, desde los cuales emergía el razonamiento y el acercamiento a conceptos y nuevos conocimientos en diversas disciplinas.

El texto *The Main Course, Not Dessert* de Larmer y Mergendoller, concibe el ABP como “un plato principal, rico en contenidos curriculares y en competencias clave para la sociedad del siglo XXI, no como un postre en el que se aplican los contenidos vistos en clases anteriores”². En estas condiciones:

¹ La editorial Santillana ofrece a toda la comunidad académica del país foros virtuales de diversos temas de interés. Uno de ellos fue El Aprendizaje Basado en Proyectos con Fabio Jurado como invitado especial, el 29 de marzo de 2018.

² LARMER, John y MERGENDOLLER, John. *The Main Course, Not Dessert*. Buck Institute for Education 2010. Disponible en internet: file:///C:/Users/Diana%20Consuelo/Downloads/FreeBIEs_Main_Course.pdf

1. Pretende enseñar contenido significativo. Las metas de aprendizaje planteadas en un proyecto derivan de los estándares de desempeño y las competencias clave de las disciplinas. El tema debe ser a su vez significativo para la vida de los estudiantes y sus intereses.

2. Está organizado alrededor de una pregunta guía abierta. La pregunta guía centra el trabajo de los estudiantes, enfocándoles en asuntos importantes, debates, retos o problemas. Para responder a esta pregunta y hacer un trabajo de calidad, los estudiantes requieren hacer algo más que memorizar información, necesitan articular saberes y procedimientos, cuestionarse y buscar soluciones conjuntas acerca de un problema teórico fuerte que puede ser común a varias disciplinas, es decir, alrededor de un tópico generador.

3. Requiere pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y diversas formas de comunicación. Necesitan utilizar capacidades intelectuales de orden superior y además aprender a trabajar en equipo. Deben escuchar a otros y también ser capaces de exponer con claridad sus ideas. Ser capaces de leer diferentes tipos de materiales y también de expresarse en diferentes formatos. Estas son las capacidades para el siglo XXI.

4. La investigación es parte imprescindible del proceso de aprendizaje, así como la necesidad de crear algo nuevo. Los estudiantes deben formularse preguntas, buscar respuestas y llegar a conclusiones que les lleven a construir algo nuevo, una idea, una interpretación o un producto.

5. Crea la necesidad de aprender contenidos esenciales y de alcanzar competencias clave. El proyecto como postre empieza con la presentación a los estudiantes de la materia y de los conceptos que, una vez adquiridos, los alumnos aplican en el proyecto. En cambio, en el verdadero trabajo por proyectos se empieza por una visión del producto final que se espera construir. Esto crea un contexto y una razón para aprender y entender los conceptos esenciales mientras se trabaja en el proyecto.

6. Permite algún grado de decisión a los estudiantes. Aprenden a trabajar independientemente y aceptan la responsabilidad cuando se les pide tomar decisiones acerca de su trabajo y de lo que pretenden alcanzar con él.

7. Incluye un proceso de evaluación y reflexión. Aprenden a evaluar y ser evaluados para mejorar la calidad de sus productos, se les pide reflexionar sobre lo que aprenden y cómo lo aprenden.

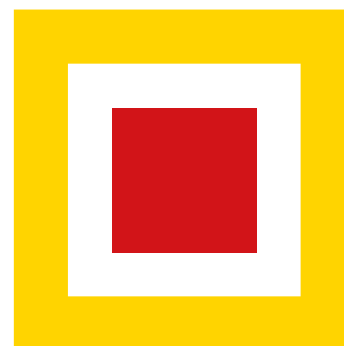
8. Implica una audiencia. Los estudiantes presentan sus proyectos a otras personas fuera del aula (presencial o virtualmente). Esto aumenta su motivación al ser conscientes de que tienen un público, que son escuchados y tenidos en cuenta.

Además de las anteriores condiciones, todo proyecto se caracteriza por cumplir con dos criterios fundamentales: el primero, debe tener sentido para los alumnos, ser percibido como algo que quieren hacer bien porque les importa. Y el segundo, debe tener un propósito educativo, ser significativo y acorde a los estándares de desempeño.

En conclusión, la metodología de ABP consiste en el desarrollo de un proyecto en donde los profesores y estudiantes investiguen de manera conjunta sobre algo que les puede llegar a apasionar, se afronte la complejidad del conocimiento y se vincule con la comprensión de la realidad, se desarrollen habilidades cognitivas y socio-afectivas y se aumente el interés por aprender dentro y fuera de la institución a lo largo de la vida. **Se buscan soluciones a problemas reales a través del planteamiento de nuevas preguntas, comunicando y debatiendo ideas, recolectando y analizando datos, reflexionando sobre el proceso de aprendizaje, sacando conclusiones, creando productos y socializando la experiencia con una audiencia real.**

Con base en los referentes expuestos, para el Colegio San Pedro Claver el Aprendizaje Basado en Proyectos se asume como una metodología educativa activa, que integra el contenido curricular con problemas o desafíos basados en experiencias reales y prácticas sobre el mundo, sobre el entorno de la escuela o sobre la vida cotidiana.

Documento: El aprendizaje basado en proyectos en clave ignaciana.



ABP 1° “Guardianes del entorno”



En el grado primer se trabajó el proyecto interdisciplinar “Guardianes del entorno” que surgió de la necesidad que tienen los niños en esta edad de conocer y apropiarse de su entorno. El objetivo que se planteó en este ABP fue brindar a los estudiantes experiencias significativas que les permitiera conocer, cuidar, respetar, amar y mejorar su entorno y como desafío **¿Qué puedo hacer para lograr en mi colegio un entorno más agradable?** Todas las áreas académicas participaron en las diversas actividades que se desarrollaron durante el semestre, lo que facilitó un aprendizaje significativo para los guardianes llevándolos a un compromiso del cuidado y protección del ambiente. **Los estudiantes junto con sus familias participaron en el producto final, el cual consistió en el embellecimiento de los diferentes espacios del colegio mediante la siembra y cuidado de plantas.**

ABP 3° “Tú y yo somos Santander”

En el primer semestre del año 2019 los estudiantes, padres de familia, directivos y profesores del grado tercero desarrollaron un interesante proyecto llamado “Tú y yo somos Santander”, el cual pretendía reconocer las riquezas del Departamento para valorarlas y darlas a conocer con el fin de preservar el patrimonio de la región, orientados por el desafío planteado en la pregunta **¿Qué acciones podemos realizar para dar a conocer el Departamento de Santander y fomentar el sentido de pertenencia hacia él?**

Durante el desarrollo del proyecto se realizaron variadas y divertidas actividades en las distintas asignaturas, las cuales incluyeron entre otras: escenificación de mitos y leyendas de la región en Lengua Castellana, conocimiento de los elementos geográficos- culturales y sociopolíticos desde Sociales, riqueza y expresión artística desde Dibujo, Danzas y Música, herencia en costumbres y tradiciones desde Educación Religiosa, manejo de conceptos básicos relacionados con la región desde Matemáticas, práctica de rondas y juegos típicos desde Educación Física, dominio de aspectos turísticos para darlos a conocer a otros países en Inglés, etc.



ABP 4°

“Démosle una mano a nuestro entorno”



Los estudiantes de 4 grado realizaron su proyecto interdisciplinar llamado “Démosle una mano a nuestro entorno”, el cual **tuvo como objetivo brindar a los estudiantes elementos de reflexión del cuidado del entorno a través de la transformación de un espacio comunitario para que en su vida diaria asuman comportamientos que los lleven a mejorarlo.**

Este aprendizaje basado en proyectos consistió en una serie de experiencias vividas durante el primer y segundo periodo académico entre las cuales estuvo la visita al parque Conucus donde hicieron reconocimiento del lugar para conocer su estado actual, ampliaron sus conocimientos con las charlas de expertos invitados y la visita técnica al jardín botánico, aprendieron a trabajar en equipo integrando el proyecto con octavo grado y trabajando con los vecinos del parque, fomentaron la conciencia ambiental en el colegio y su entorno, disfrutaron de la música y sus ensayos, y del contacto con la naturaleza en la primera sembratón.

Todas estas actividades fueron enriquecedoras para los claverianos y sus familias, quienes mostraron su creatividad y compromiso con el cuidado de la casa común, dejando un parque renovado, embellecido y con el sello claveriano.

ABP 6°

“La aventura de habitar un nuevo mundo”

¿Cómo asumir de manera responsable, creativa y comprometida los cambios que se requieren para integrarse en la dinámica escolar de secundaria del colegio?

El ABP de sexto grado tuvo como propósito adquirir habilidades que permitieran la adaptación al ambiente escolar de bachillerato, por medio de una serie de aventuras que acompañan diferentes disciplinas.

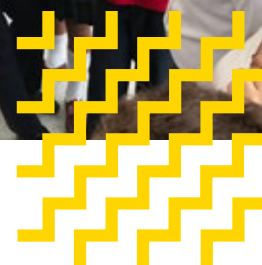
Los estudiantes presentaron un evento cultural, en la sede de bachillerato, a los niños de quinto grado, para dar a conocer cómo fue la experiencia de participar en la aventura de llegar a bachillerato.



ABP 7°

“Vivir mejor es vivir más”

El ABP de séptimo grado partió del gran problema por parte de los estudiantes relacionado con la falta de hábitos saludables, no sólo físico, sino psicológico, social y hasta financiero. A partir de experiencias, consultas e investigaciones, profesores y estudiantes, pudieron cumplir con el objetivo de “hacer conscientes a los estudiantes de la importancia de llevar una vida sana en su vida cotidiana”.



LA OPINIÓN DE NUESTROS ESTUDIANTES EN EL ABP



A partir de este año y respondiendo al énfasis institucional de innovación, los estudiantes han iniciado en el trabajo de un nuevo modelo de educación llamado Aprendizaje Basado en Proyectos –ABP- el cual busca principalmente preparar a los estudiantes para el mundo real. Mariana Niño Rueda, estudiante de 7A, nos cuenta su experiencia en este nuevo modelo de aprendizaje:

“Las actividades realizadas en el ABP de 7° titulado: “vivir mejor es vivir más”, mejoraron nuestros conocimientos y nos ayudaron a aprender más cosas sobre diversos temas, pues las diferentes asignaturas trabajan de manera interdisciplinar, pudiendo observar la interconexión en las mismas. Así mismo, con este proyecto pudimos entender temas por fuera del aprendizaje común y típico basado en estudiar y estudiar aprendiendo todo de memoria, sino aplicando y aprendiendo cosas con trabajos más dinámicos que nos permitieron estar activos y disfrutar aprendiendo.

En este proyecto se vivió como los temas tocados no son tan lejanos a nuestra realidad en el Colegio, observamos que las problemáticas allí propuestas hacen parte de la vida de nosotros, los estudiantes, pues los hábitos saludables son un tema de todos.

Por ello, **para mí lo realmente importante fue ver como este proyecto ha ayudado y ha cambiado la vida de muchos de nosotros, pues hemos llevado a la práctica los consejos y lo hablado en las charlas que tuvimos. De esta forma, pudimos ver que se está logrando algo y que no está pasando desapercibida esta importante parte de la formación de nosotros, los claverianos.**

Para finalizar, una de las enseñanzas más importantes que nos dejó el ABP es la concientización sobre la vida sana, incluyendo la importancia sobre la buena alimentación, la actividad física y la cantidad de horas de sueño. Esperemos que como estudiantes continuemos con la motivación de cuidarnos, porque tener una vida sana es lo que nos ayuda a tener una mejor vida en el futuro”.

Tomado de: Revista Vivir mejor es vivir más ABP 7

ABP 8°

“De la indiferencia al compromiso ambiental”

Los estudiantes de octavo grado dentro de su proyecto de ABP compartieron con los niños de la sede de infantiles un espacio de reflexión y sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente a través de la estrategia pedagógica del cine foro.

De esta manera, los grados de preescolar, primero, segundo A y D, y cuarto de primaria, quienes también tienen como eje central de sus proyectos la preocupación por las diversas problemáticas ambientales que afectan a nuestro planeta, lograron un trabajo transversal que nos permite unirnos con un mismo propósito, pasar de la indiferencia al compromiso ambiental.



ABP 11°

“Mi proyecto de vida, mi pasión mi impronta”



El ABP de undécimo grado consistió en que los estudiantes estuvieron durante el primer semestre en cuatro **ambientes de aprendizajes enfocados hacia algunas carreras profesionales**, dentro de los cuales en el ambiente de *diseñadores de la re-evolución*, los estudiantes construyeron un cargador para smartphones a partir de un panel solar, con el fin de disminuir el impacto ambiental por el uso de fuentes de generación de energía eléctrica convencionales y también reducir el costo por consumo de la factura de energía eléctrica. **El objetivo general del proyecto es que los claverianos reconozcan sus intereses y habilidades a través de experiencias académicas y vocacionales que le orienten su proyecto de vida.**

BATALLA DE PALONEGRO



El colegio San Pedro Claver participó en el concurso “Batalla de Palonegro”, realizado por el Centro Histórico Militar, adscrito a la Quinta Brigada del Ejército Nacional. Dicho concurso consistió en la participación de estudiantes de colegios de Bucaramanga y su área metropolitana para recordar momentos históricos de nuestro país, teniendo como eje principal la Batalla de Palonegro.

Dos claverianos de undécimo grado: María Paula Garavito Rodríguez y Daniel Rey Chaves, participaron en las categorías de Dibujo y Cuento respectivamente, recibiendo el Escudo de la Brigada como reconocimiento a mejor cuento y mejor ilustración.

El pasado 25 de mayo, en el obelisco del Aeropuerto Internacional Palonegro, durante la ofrenda floral, con motivo del centésimo décimo noveno aniversario de la Batalla de Palonegro, los claverianos fueron exaltados con sus obras, siendo el cuento “Paula, te escribo desde Lebrija” representado por el grupo de teatro de la UIS y la ilustración “Batalla de Palonegro” que será exhibida al público en el Museo Histórico Militar “Batalla de Palonegro”.

“El Centro Histórico “Batalla de Palonegro” que se encuentra ubicado en las instalaciones del Centro Cultural del Oriente Colombiano, es un tributo al tesón y el empuje del pueblo santandereano convirtiéndose en un espacio para la divulgación de la historia regional con el objetivo de difundir la historia nacional y promover el desarrollo de iniciativa relacionadas con la construcción de memoria histórica en distintas regiones del país. El museo histórico militar “Batalla de Palonegro” se proyecta como un lugar para la cultura, la historia, el aprendizaje, la reflexión y la reconciliación”³.

³ <http://centroculturaldelorientecolombiano.co/project/museopalonegro/>



XI OLIMPIADAS REGIONALES DE MATEMÁTICAS –UIS

El pasado 01 de junio se llevó a cabo la prueba final de las XI Olimpiadas Regionales de Matemáticas, organizadas por la Universidad Industrial de Santander, actividad que busca estimular el estudio de las matemáticas, ayudando a la formación de un pensamiento crítico y de un espíritu científico en los estudiantes.

Los claverianos que participaron, fueron:

- Nivel básico: Iván David Gómez Silva, Juan Sebastián Rueda, Juan Santiago Rodríguez Portillo.
- Nivel medio: Juan Felipe Hoyos Muñoz y Juan Andrés Rueda.

Entre 5024 participantes del certamen, se posicionaron entre los cinco primeros: Iván David Gómez Silva, por el nivel básico; y Juan Felipe Hoyos Muñoz, por el nivel medio.

Como colegio nos enorgullece felicitar a todos nuestros estudiantes por su meritoria participación y excelente desempeño durante las Olimpiadas Matemáticas -UIS secundaria 2019.

Por: Marisol Rueda y Laura Portillo
Docentes de séptimo grado.



INTERCAMBIO STUDY NOW

¡Un grupo de claverianos viajó a Inglaterra para vivir la experiencia Summer Camp UK, la cual consiste en fortalecer el idioma inglés y conocer nuevas culturas!

EJERCICIOS ESPIRITUALES: ADMINISTRATIVOS Y PAE



Nuestros compañeros del área Administrativa y PAE realizaron los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola, espacio para discernir, encontrarse consigo mismo y escuchar el llamado de Dios.

«Son todo lo mejor que yo en esta vida puedo pensar, sentir y entender, así para el hombre poderse aprovechar a sí mismo como para poder fructificar, ayudar y aprovechar a otros muchos» (San Ignacio de Loyola).



CAJU XII 2019



En la casa de retiros Villa Loyola, en la zona de la estrada, vivimos la experiencia maravillosa del Campamento Juvenil de Liderazgo (CAJU) en su versión número XII.

Con un grupo de 46 estudiantes del grado 6°, 8 asesores de 10° y 11°, y 4 acompañantes (2 exalumnos, el coordinador y el director de pastoral) estuvimos compartiendo una maravillosa experiencia de formación en liderazgo al estilo de Ignacio de Loyola; **los cajuistas se organizaron en grupos de 11 o 12 integrantes, acompañados por dos asesores cada grupo, distribuidos en 4 tribus**, cada una con un color y un nombre que los identificaba (Amarilla – Kirairema; Azul – Mavi Kalem; Roja – Túmba-té; Verde – Tlathuanes), **habitando en carpas que semejaban las tiendas indígenas, en un territorio delimitado que correspondía a la aldea; todo esto con el objetivo de vivir de acuerdo a la organización de nuestros hermanos indígenas quienes nos dan un gran ejemplo de vida comunitaria.**

Durante toda la experiencia tuvimos momentos muy especiales de oración y reflexión a partir de actividades lúdicas que les permitieron ir descubriendo los valores fundamentales del trabajo en equipo y la vida comunitaria.

Los cajuistas terminaron el campamento asumiendo un especial compromiso de ser los gestores de un cambio personal y aportar significativamente a la transformación positiva de la vida de sus familias y compañeros de grupo.

Por: Norberto Ferreira

Coordinador de Pastoral – Bachillerato.



CAMINAR JUNTO A LOS MIGRANTES VENEZOLANOS

“Caminar junto a los pobres, los descartados del mundo, los vulnerados en su dignidad en una misión de reconciliación y justicia” es una de las invitaciones que nos hace la Compañía de Jesús universal para que desde nuestras obras y regiones abordemos con un énfasis especial en los próximos diez años.

Desde la Región Santander, hemos atendido a este llamado y desde hace varios meses, con el liderazgo del Comité Social de Regionalización, colaboradores de las distintas obras propias y amigas de la Compañía de Jesús, realizamos la Ruta claveriana de acompañamiento a los migrantes venezolanos, en atención al flujo masivo de hombres, mujeres, jóvenes y niños que diariamente enfrentan las complejas condiciones que implican atravesar el Páramo de Berlín entre las ciudades de Cúcuta y Bucaramanga.

Esta ruta consiste en un recorrido desde el colegio San Pedro Claver sede bachillerato, hasta el Alto del Picacho a 3.310 metros sobre el nivel del mar o hasta el sector de La Laguna ubicado a 88 kilómetros de Bucaramanga, en la que los voluntarios colaboradores van deteniendo su marcha al divisar caminantes venezolanos. **El momento del encuentro es profundamente esperanzador, pues a pesar del cansancio y debilitamiento físico de los migrantes, sus rostros reflejan gratitud, fe y alegría.**



La ayuda brindada consiste en un sándwich, bebida caliente o fría, chocolatina o bocadillo, analgésicos, peluches para los niños, ropa de abrigo, zapatos y en algunos casos curaciones de sus pies maltratados, aunque el apoyo más importante es el mensaje de hospitalidad que damos a cada uno de ellos, haciéndolos sentir bienvenidos a Colombia y a nuestra región.

En cada ruta, los colaboradores nos vamos llenos de fe y ayudas, que, al finalizar el día, son agotadas por la gran cantidad de venezolanos acompañados, pero la fe crece y se alimenta, pues en el rostro de cada migrante encontramos a ese Dios vivo que nos habla a través de ellos y nos dice que debemos seguir insistiendo con asistencia, acompañamiento, sentido de esperanza y transformación.

Aquellos interesados en conocer cómo apoyar y/o participar en la Ruta de Acompañamiento al Migrante puede comunicarse con el Padre José Fernando Posada, S.J. (Josefo) al 315 7777035 o con Guillermo Guerra al 316 8177979.

Por: Guillermo Guerra Ramírez
Director Asofamilia Claveriana.

CURSO TALLER INTEGRAL DE FORMACIÓN EN LIDERAZGO



Durante el pasado mes de junio, en diferentes fechas, 40 de nuestros estudiantes de 9° a 11°, vivieron la experiencia del Curso Taller Integral de Formación en Liderazgo. 34 estudiantes, junto a un grupo de 12 asesores, participaron en nuestro Curso Taller Regional San Pedro XXIV, del 9 al 17 de junio; 5 estudiantes, junto a un asesor, participaron, como invitados, en el Curso Taller Regional Manizales XXVIII, del 21 al 30 de junio; y un estudiante participó del Curso Taller Internacional Arrupe 8, del 15 al 29 de junio, en Sasaima/Cundinamarca.

El Curso Taller, en cualquiera de sus versiones, **pretende ser una experiencia de formación integral para fomentar el liderazgo de los jóvenes claverianos que, inspirada y fundamentada por la Espiritualidad Ignaciana, contribuye en la formación de hombres y mujeres conscientes de sí mismos, competentes frente a las exigencias de la realidad regional en la que viven, compasivos con los otros y comprometidos con la transformación de su contexto local y nacional para que se comprometan activamente en la construcción de una sociedad mejor.**

Esta fue la experiencia que lograron vivir todos y cada uno de los cursantes que asumieron el reto de permitir que todos y cada uno de los momentos preparados



en el Curso Taller tuvieron el efecto esperado en ellos, y así lograron descubrir o afianzar en ellos esas características del líder al estilo de Ignacio de Loyola que los puedan llevar a comprometerse en la transformación de la realidad que los circunda.

Por: Norberto Ferreira
Coordinador de Pastoral – Bachillerato.

CUANDO LA GENTE HABLA DE CURSO TALLER

Cuando la gente habla de Curso Taller, lo que muchos suelen pensar es que es únicamente religioso por ser liderado por Pastoral, y no es así. Curso es una experiencia maravillosa: te prepara y te muestra lo que es la vida. ¿Es solo una actividad que organiza el colegio? Para nada. Va más allá de todo lo que cada uno imagina, esa frase que siempre nos han dicho “déjate sorprender”, no solo queda en risas y algo de frustración, si no que se vuelve algo real. Ir a Curso Taller es una experiencia que sorprende por completo.



Desde la opinión personal, participar en Curso Taller es una de las mejores decisiones que pude haber tomado. Conocí y fortalecí lazos de amistad con personas que jamás pensé tener en mi vida, es gente que, ahora más allá de ser solo compañeros, se volvieron mi familia y dejaron recuerdos y enseñanzas que marcarán para toda la vida. No importa si eres tímido o tímida, si te da pena tomar iniciativas y ser un líder, Curso permite que cada persona se abra mentalmente, sentimentalmente y socialmente.

Para participar en Curso Taller solo tienes que tener la mejor disposición a vivir una de las mejores experiencias de la vida, no te predispongas, vive cada momento de Curso porque es una oportunidad única. Mi experiencia la tuve en Curso Taller Manizales XXVIII y no me arrepiento de absolutamente nada, por el contrario, agradezco la oportunidad de haber asistido y solo me queda dejar una invitación sincera para que vivan esta experiencia enriquecedora.

Por: Mariana Ferreira Benavides 9-C
Curso tallerista de CTMXXVIII.

DÍA DE LAS FAMILIAS CLAVERIANAS DE TRANSICIÓN



Espiritualidad, fraternidad, lenguajes artísticos, lúdica, creatividad, alegría, fueron algunos de los componentes esenciales que permitieron el desarrollo del día de las familias claverianas de Transición.

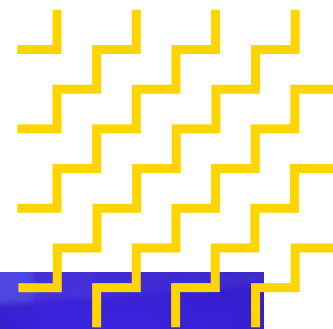
Este evento se llevó en el auditorio San Ignacio de San Pedrito, los niños de TA plasmaron una hermosa obra de teatro: "Mamá quiero un perrito", los niños de TB pusieron en escena un espectacular cortometraje retando sus aprendizajes: ¿Cómo puedo hacer cine?, y los niños de TC presentaron una linda danza sobre las frutas y mostraron unas rimas sobre alimentos saludables; lo anterior, dentro del marco de la finalización de los proyectos de aula.

La asistencia de la familia nuclear y extensa se pudo observar, así como la participación de las directivas en presencia del padre rector, Rodolfo Abello Rosas, SJ., quien inició este momento con la oración, la bendición de las familias por parte del padre Josefo y, la participación de las familias en los actos, permitieron fortalecer la Espiritualidad Ignaciana.

Por: Directoras de Grupo de Transición.
Coordinador de Pastoral – Bachillerato.



VII FESTIVAL DE LA EXPRESIÓN ORAL PARA PREESCOLAR



El VII Festival de la Expresión Oral para Preescolar es un espacio en el cual los niños enriquecen su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas, permitiéndoles adquirir confianza para expresarse, fortalecer su capacidad de escucha, ampliar su vocabulario y desarrollar un sentido positivo de sí mismo.

El evento fue organizado por el área de Preescolar y consistió en la presentación de canciones, poemas, coplas y bailes. Los actos estuvieron a cargo de los estudiantes de los grados de Prejardín, Jardín y Transición del colegio y de algunos colegios invitados del área metropolitana: Colegio 1-2-3 por Mí, Jardín Infantil El Club de los Niños, Fundación Colegio UIS, Jardín Infantil Matices, Jardín Infantil Kid's Park.

Así mismo, el Festival contó con la presentación de la teacher Daniela Katherine Díaz, quien interpretó la canción "Riptide de Vance Joy".

ENGLISH SONG FESTIVAL

El *English Song Festival* surgió a partir de una propuesta realizada por la alcaldesa del grado Transición-A, Daniela Mogollón Abreo, quien con el apoyo de su familia, buscó involucrar a toda la familia claveriana de Preescolar.

Este festival tuvo como objetivo principal brindar a los claverianos un ambiente de aprendizaje diverso que aproveche la flexibilidad mental de los estudiantes para asumir retos y adquirir nuevos conocimientos, así mismo, enriquecer sus capacidades lingüísticas durante el aprendizaje de la segunda lengua.

El *English Song Festival* estuvo lleno de ¡Talento Claveriano con nuestros pequeños artistas!



¡BINGO CLAVERIANO!

La Asociación de Padres de Familia realizó el tradicional Bingo Claveriano.

Desde hace más de veinte años, alrededor de mil personas vienen disfrutando de una tarde maravillosa colmada de grandes sonrisas, premios, sorpresas, comida, rifas y diversión.

En 2019, en vísperas del Día de las Madres también las familias claverianas pudieron disfrutar de una alegre serenata, entre cartones de Bingo que las llenaron de premios gracias a las empresas y familias que brindaron sus productos, regalos y cariño, haciendo posible asimismo, el fortalecimiento de nuestras familias, a través de estos espacios que promueven el desarrollo personal, familiar y social de la Comunidad Claveriana.

Por: Guillermo Guerra Ramírez.

Coordinador de Pastoral – Bachillerato.



SIMULACRO DE EVACUACIÓN

Nuestra comunidad educativa está en constante formación para la prevención de riesgos, por ello, cada año, en ambas sedes se realiza un simulacro de evacuación el cual permite ensayar cómo salir de un lugar de manera segura y atender las emergencias ante una inminencia. Estos simulacros pretenden sensibilizar a las personas para tomar las mejores acciones en casos de emergencia provocadas por un sismo, incendio, huracán, entre otros.

ESCUELA DE PADRES PREFERENCIAS APOSTÓLICAS UNIVERSALES





CAMPEONES DE FÚTBOL EN TORNEO "GIGIOMANÍA"

Nuestra selección de fútbol Sub 8 se coronó campeona del torneo "GIGIOMANÍA" y nuestra selección Sub 11 quedó subcampeona, ganando también los trofeos por la valla menos vencida y goleador del torneo.

Una felicitación muy especial para nuestros deportistas y para su entrenador, Pedro Gómez; igualmente, un agradecimiento para todos los padres de familia por su apoyo incondicional.

CAMPEÓN NACIONAL DE ATLETISMO

El deportista claveriano Sebastián Barrera Ballesteros, participó en el Campeonato Nacional de Atletismo - Sub20 - ganando Medalla de Oro en la categoría 400 metros vallas, clasificando además, al Campeonato Suramericano de Atletismo que se realizará en la ciudad de Cali el próximo 15 de junio.

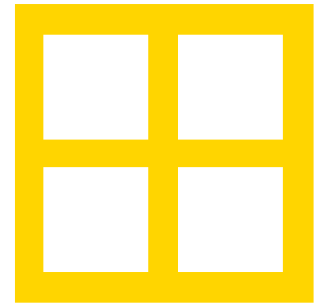
¡Felicitaciones a Sebastián por su destacada participación en el torneo, es Orgullo Claveriano!

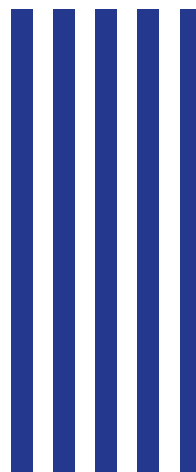


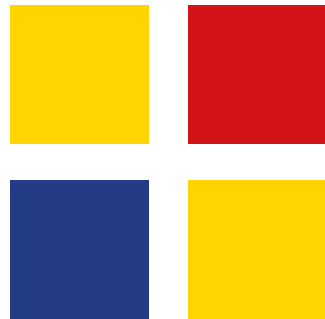
TORNEO INTERCOLEGIADOS

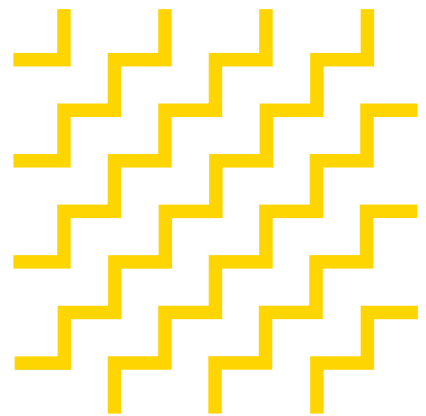
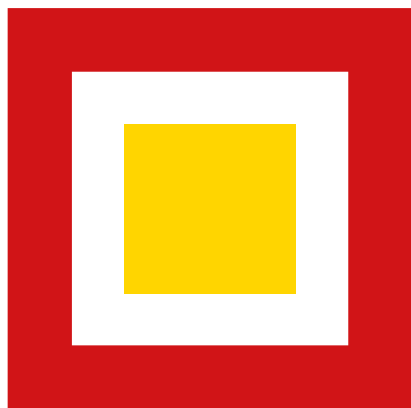
Manuel Alejandro Bautista Suárez del grado 5C fue escogido entre los mejores 16 jugadores para participar del partido de las estrellas del torneo intercolegiados. El exportero de la Selección Colombia, Óscar Córdoba, está seleccionando a los mejores jugadores de todo el país para conformar la Selección Colombia y participar en un torneo internacional en Barcelona. El equipo Claveriano se encuentra orientado por el licenciado Fabio Ardila y el licenciado Pedro Gómez.

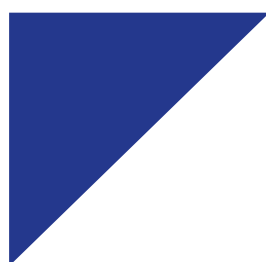
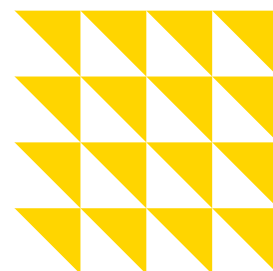


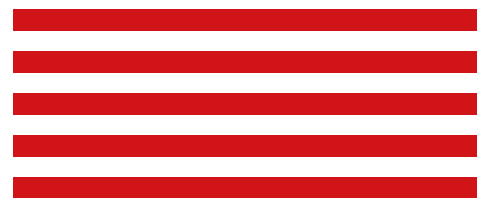


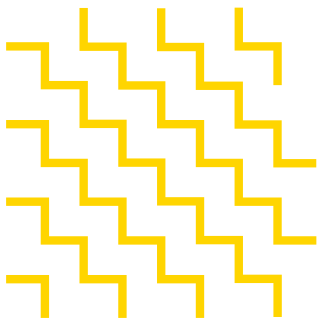














Dirección:
P. Rodolfo E. Abello Rosas, SJ.

Coordinación:
Johana Quintero Guerrero

Diseño y diagramación:
Thalía Vega Rodríguez

Fotografía:
Banco de imágenes CSPC

www.colsanpedro.com



Sección bachillerato: Carrera 28 N° 47 - 06, Bucaramanga
Sección infantil: Calle 63 N° 32 - 76, Bucaramanga
PBX (7) 697 2727

www.colsanpedro.com

 www.facebook.com/ColSanPedroClaver/
 www.instagram.com/colsanpedroclaver/
 www.twitter.com/@colsanpedrobga