

CLAVERIANO

EDICIÓN DIGITAL 09 / 2022

ÓRGANO INFORMATIVO DEL
COLEGIO SAN PEDRO CLAVER



Años



125
Años

1897-2022



Formando hombres y mujeres para los demás.

¿CUÁNTO SABES SOBRE
LO QUE HACEN LOS ADOLESCENTES EN INTERNET?

COLEGIO SAN PEDRO CLAVER:
125 AÑOS DE HISTORIA
AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN BUMANGUESA

SIMPOSIO INTERNACIONAL:
EDUCAR EN RED, UN ACTO ESPERANZADOR

TRAS LAS HUELLAS DE NUESTROS EGRESADOS
ALBERTO GÓMEZ PEÑA

CÓMO SANAR EN UN MUNDO ROTO: MIRAR NO SOLO LO PERDIDO SINO LO QUE HEMOS GANADO



El énfasis institucional del año 2022 se ha denominado **“Sanar las heridas de un mundo roto”**, en el que vale la pena resaltar tres elementos fundamentales. El primero, la conmemoración de los 500 años de la herida de San Ignacio; el segundo, retomar la vida luego de una pandemia y, por último, la pascua. Tres elementos que permiten ahondar en la realidad humana del dolor, la pérdida y la esperanza. Énfasis que quiere que se rompa con la percepción de que lo normal en el ser humano es centrar su mirada en lo perdido, y busca que desde la resiliencia la mirada se eleve en lo que ha ganado en este proceso. Como diría Albert Einstein: **“En medio de la dificultad reside la oportunidad”**.

Con San Ignacio se ha tomado conciencia de que una herida puede llegar a convertirse una gran oportunidad en la vida que, aunque marque la existencia, permite volver a revisarla y descubrir que se puede, incluso, ser mejor que antes. En el proceso de sanar, el ser humano se hace más fuerte. Descubrir que el corazón sale golpeado de un momento difícil conduce al hombre a realizarse las preguntas más fundamentales de la vida, y sus respuestas servirán para ponerlo en camino y desde ahí vencer el miedo que paraliza la existencia. El dolor provocado por las heridas evalúa los grandes ideales y afina la capacidad de decidir qué es lo mejor y qué debemos escoger para retomar la ruta de la felicidad. Luego, se hace urgente sanar las heridas de un mundo roto. Es necesario aliviar el dolor, y esto se logra desde la fe y la confianza en el resucitado, quien por nosotros fue expuesto y herido y por amor asumió la condición humana para entender su fragilidad y curar sus dolencias, **“nuestra propuesta busca facilitarle al Señor que haga su trabajo de cambiar nuestro corazón para que se parezca al suyo, dedicándole un tiempo para enamorarnos de él y así mantenernos en su seguimiento”**ⁱ.

En el caso del santo de Loyola, su paso de Iñigo a Ignacio marcó el inicio de una nueva vida. Tras su herida física en Pamplona y tras asumir los momentos dolorosos que lo pusieron en riesgo. Iñigo evalúa su vida y vislumbra un cambio en ella, por eso se despoja del viejo hombre para nacer al nuevo: Ignacio. Es en este proceso de crecimiento humano y espiritual en el que lo que parecía un hecho fatal y negativo (herida), adquiere una connotación positiva, la semilla que Dios puso en su herida inició un proceso de conversión que condujo a Ignacio a: **“Ver nuevas todas las cosas en Cristo”**.

ⁱ <https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2021-07/la-herida-de-san-ignacio-en-pamplona-el-origen-nuestra-vocacion.html>

Como Ignacio, hoy es necesario pensar en las heridas y crisis, ¿qué nuevas dimensiones de mí mismo he descubierto? ¿Qué nuevos horizontes de vida, de mayor humanización se están abriendo y necesito profundizar?

El segundo elemento se deriva de la pandemia que por los dos últimos años hirió a la humanidad. Heridas que socavaron la confianza, la cercanía, las relaciones. Pandemia que mostró cuan vulnerable y frágil es la humanidad, que dividió familias, que se llevó a muchos y que sumió en el dolor y la tristeza a toda la especie humana, pues no quedó ni una sola persona que no tuviera que perder a un familiar, un amigo, vecino o conocido, como en la noche de Egipto, el ángel de la muerte tocó a todos... pero a pesar de ese panorama oscuro y sombrío la presencia del COVID19, puso a la humanidad a pensar como especie, como habitantes de la misma casa común, como seres humanos igualados en el dolor, pero también en la esperanza, y posibilitó que a pesar de las circunstancias se pensara en ser mejores seres humanos, descubriendo que no se necesita tanto para vivir y que la salud es el principal bien que se puede tener y que la vida no se compra con dinero.

Luego de este tiempo, la invitación es a ver lo que se perdió, no para quedar anclados en el dolor, sino para descubrir que por esas pérdidas hoy se puede ser mejor persona. Llamados a ser resilientes, a crecer en fortaleza, no para volver a ser lo que éramos, sino, como Ignacio, transformar la existencia desplegando todos los dones que hay en la vida. Es hora de aprender a comprender la nueva manera de ver la vida y desde ahí volver a tejer lazos inquebrantables en una sociedad nueva, que confía y que valora al otro por lo que es y no por lo que espera que sea. Como la oruga que se convierte en mariposa, se ha de pasar por el dolor, para poder abrir las alas y volar.

Asimismo, la pascua surge como un elemento motivador. San Ignacio trae a la memoria el lugar de la cuarta semana en el que, después de Jesús espirar en la Cruz, su cuerpo quedó separado del ánimo y con él siempre unido a la divinidad; el ánimo descendió al infierno, así mismo unido con la divinidad ... resucitó. La pascua y sus efectos traen la alegría del camino vivido de conversión constante, no nos podemos quedar en la muerte, sino en el paso a la vida que dio Jesús. La invita-

ción es a ver todas las cosas nuevas, a valorar lo que se tiene y lo que se es, pero sobre todo a descubrir lo nuevo que se abre ante los ojos en este mundo herido y roto.

En la medida que cada uno pueda sanar las heridas de su corazón podrá sanar las heridas y los corazones de los demás. Es urgente conjugar el verbo sanar en todos los tiempos y personas... lo importante es llegar al final de la vida con las heridas convertidas en cicatriz.

¡Felices pascuas de resurrección!

P. Rodolfo E. Abello Rosas, S.J.
Rector.

LA ESCUELA DE MI CIUDAD: FAS DE CUARTO GRADO



El Colegio San Pedro Claver por medio del programa Formación en la Acción Social -FAS-busca formar personas sensibles inspirados en el ejemplo de Jesús para que conozcan la problemática y realidad social del país, y partir de allí, logren solidarizarse con ella, promoviendo de esta forma el desarrollo de valores evangélicos y cívicos, contribuyendo con el proceso de formación integral que cada uno quiere para sus hijos.

El FAS para el grado 4° se denominó **“La escuela de mi ciudad”**. El objetivo de la actividad fue sensibilizar a nuestros claverianos frente las necesidades de estudiantes de la zona rural/popular de Colombia con el fin de fortalecer procesos de solidaridad y liderazgo ignaciano en pro de la sociedad.

La visita fue realizada a las instalaciones del Instituto del Oriente sede C “El polo”, ubicado en la Vereda Sevilla – Piedecuesta. Esta institución educa niños de familias campesinas, quienes en la mayoría de los casos hacen grandes esfuerzos por ir a estudiar, incluso recorriendo diariamente caminos largos, con el deseo de aprender y formarse para un futuro mejor.

La experiencia contó con los acompañamientos del director de grupo y por Natalia Vargas, coordinadora de Acción Social.

CONVIVENCIAS DE INTEGRACIÓN

Las convivencias de integración buscan fortalecer el conocimiento entre los estudiantes y los vínculos de amistad, la cohesión, la aceptación de unos a otros y el sentido de pertenencia, todo esto para propiciar un ambiente que facilite la dinámica académica y de convivencia del curso a lo largo del año.



POSESIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR

El colegio tiene el proyecto denominado “Mi pequeña gran Colombia”, una propuesta dirigida desde el área funcional de Bienestar y desde el área académica de Ciencias Sociales, la cual busca incrementar en los Claverianos el amor por la patria y la institución a través del conocimiento y práctica de la democracia y de la organización política de nuestro país, durante cada año escolar.

Dicho proyecto pretende emular la organización política del país con el propósito de formar líderes que transformen la realidad sociopolítica, superando los vicios de ésta y construyendo una sociedad justa, participativa y democrática.

Por tal razón, el Gobierno Estudiantil está conformado de la siguiente manera:



En preescolar el referente es el Municipio donde se elige un alcalde por salón, con sus respectivas secretarías.

En primaria el referente es el Departamento donde se elige un gobernador y un personero quienes representan a los estudiantes y en cada salón se elige el alcalde, con sus respectivas secretarías.

En Bachillerato el referente es la Nación donde se elige el presidente y el vicepresidente que son los representantes de los estudiantes, un personero para todo el colegio y un gobernador en cada salón con sus respectivas secretarías.

En cada curso de la sección primaria y bachillerato se deben conformar las cinco secretarías con igual número de estudiantes y en cada una de ellas se elegirá

el representante de esta. Esto tiene como propósito que todos los estudiantes del curso estén involucrados en el Gobierno Estudiantil.

El Gobierno Estudiantil es un organismo que promueve la participación democrática en las diferentes actividades escolares como lo contempla el decreto 1860 de 1994 (capítulo 4) MEN.

Además, se ajusta perfectamente a los programas, filosofía, e ideales propios de nuestro Colegio, buscando desarrollar en los estudiantes valores como la autonomía, autoestima, honestidad, responsabilidad, respeto, cooperación, justicia y su capacidad de liderazgo.

Estos son los nuevos representantes que conforman el Gobierno Escolar – 2022:



Sede Conucos

Luciana Galvis León – personera
 Sara Sofía Sarmiento Parra - gobernadora
 Nelly Meza Montañez -representante de los profesores



Sede Campestre

Emma Sofía Reyes Claro - Personera
 Juanita Uribe Pérez – Gobernadora
 Jennifer Carvajal y Paola Acuña - representantes de profesores



Sede Bachillerato

Alejandro Valdivieso Acebedo – presidente
 María Paula Grimaldos Martínez – personera

Santiago Valdivieso Acebedo – vicepresidente.
 Oliver Hernando López Amado - representante de profesores

ORIENTACIÓN PROFESIONAL



La semana de Orientación Profesional consiste en la visita de distintas universidades del país que tienen como propósito apoyar a los estudiantes en la elección de su carrera universitaria y preparación para su futuro profesional, brindándoles las herramientas necesarias para la toma de decisión de esta nueva etapa en sus vidas.

La primera actividad fue la visita del GMU -grupo de universidades de Medellín -que contó con la presencia de EAFIT, UPB Medellín, CES, EIA y la Colegiatura, quienes dieron a conocer ofertas académicas de pregrado, proceso de inscripción, oportunidades de internacionalización, alternativas de financiación, entre otros.

La segunda, fueron las charlas realizadas por la Pontificia Universidad Javeriana, quienes dieron a conocer sus programas de pregrado, intercambios y becas.

Y, como tercera actividad, la promoción 2022 participó de la Feria de Universidades realizada en el colegio Cambridge.

Por: Esperanza Martínez.
Psicopedagoga.

VISITA A LA FUNDACIÓN LUIS GUANELLA

El proyecto interdisciplinar del grado octavo titulado **“Mi diseño al servicio de mi ciudad”**, tiene como fin diseñar y plantear estrategias para la construcción de una comunidad incluyente, a partir de espacios de reflexión y acción asumiendo un papel activo al servicio de los demás. Desde este objetivo se plantea la pregunta ¿Cómo desde mi capacidad transformadora puedo aportar mis aprendizajes para mejorar la calidad de vida de personas en situación de discapacidad?

Para ello, buscando que los claverianos contribuyan a la creación de una comunidad incluyente se realizó la visita a la Fundación Luis Guanella, en donde se sensibilizaron frente a la situación que afrontan diferentes personas con alguna discapacidad al momento de integrarse a la sociedad productiva.

En la visita los estudiantes tuvieron una charla de contextualización por parte de los profesionales de la institución, participaron en los talleres que se ofrecen en el lugar: carpintería, panadería, costura, bisutería, entre otros.



“Me pareció una experiencia muy bonita, las instalaciones eran muy grandes y los terapeutas muy amables y atentos, pero lo que más me llamó la atención es que a ellos no les enseñan lo que a nosotros los claverianos nos enseñan, por ejemplo, a nosotros nos enseñan matemáticas y biología, mientras que a ellos les enseñan cosas más prácticas como hacer manillas o a cocinar. **Algo que me gustaría recalcar es que vimos personas con diferentes discapacidades y diferentes edades, y es justo por eso que la experiencia fue mucho más divertida y diversa, ya que todos eran diferentes pero muy atentos con todos los claverianos, lo cual lo hizo una experiencia que voy a recordar toda mi vida con mucho cariño**”, comenta Isabella Peñaranda Pérez, estudiante de 8-C.

RECORRIDO POR LA FINCA "LA FUENTE Y LA SABANA"

Como parte de las actividades del proyecto interdisciplinar del grado tercero "Claveriano piloso, santandereano orgulloso", los estudiantes del grado disfrutaron de una salida pedagógica a la finca "La Fuente y la Sabana", localizada 6 kilómetros adelante del Mercado Campesino en la Mesa de los Santos.

La finca es propiedad de un egresado y padre de familia claveriano del grado 3°, quien muy amable y gentilmente permitió disfrutar a los estudiantes de un recorrido y visita por los cultivos de piña, cítricos y aguacates. Así mismo, se realizó una actividad lúdica de alimentación de los caprinos y finalmente, una visita al invernadero.

Esta salida pedagógica apoya el currículo de ciencias naturales y ciencias sociales, al destacar temas que se abordarán en el período como la nutrición, clasificación

de los alimentos y el conocimiento de las provincias de Santander. Además, apoya el alcance del objetivo del proyecto interdisciplinar del grado: **fortalecer las habilidades comunicativas y cognitivas de los estudiantes, a través de actividades que les permitan conocer el aporte hecho a Santander por las anteriores generaciones de Claverianos con el fin de continuar contribuyendo a este legado.**

Sin duda, fue un momento de disfrute, aprendizaje y esparcimiento para los niños, quienes estuvieron acompañados por los docentes del grado y por un acompañante del SAE, la psicóloga Claudia Juliana Rey.

Por: Consejo Grado Tercero.



SEMBRAR PARA SANAR



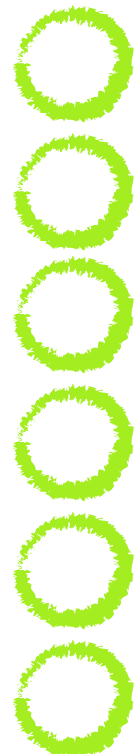
Como parte de las actividades propuestas para hacer realidad el énfasis institucional **“Sanar las heridas de un mundo roto”** los estudiantes de la sede Campestre (preescolar y primero) participaron de la actividad: **“Sembrar para sanar”**, para ello desde el área de pastoral y academia se pensó en aprovechar la zona Campestre para que cada grupo sembrara un árbol (Guayacán), el cual será su compromiso claveriano, cuidar, regar y proteger, vislumbrando a futuro contar con un sendero ecológico.



La experiencia resultó particularmente significativa, pues los pequeños participaron activamente en el proceso de siembra e identificaron y adoptaron su arbolito, el cual tendrá una placa representativa de cada salón, pero lo más importante es que los pequeños lograron entender la responsabilidad que como seres humanos tenemos en el cuidado y protección de la casa común. “Sembrar para sanar” fue el lema de esta ecológica labor, que contó con el liderazgo del P. Manuel José Jiménez, SJ., director de pastoral.



Por: **Ligia V. Gélvez.**
Coordinadora Académica.



¿QUÉ COLORES TIENE LA PAZ?



La educación artística aporta a la formación integral de los niños, jóvenes y adultos; alimenta el desarrollo espiritual, emocional, cognitivo y desarrolla habilidades, destrezas sociales, que contribuyen a fortalecer la creatividad y la curiosidad de las personas. También, aporta a la formación de habilidades, destrezas y el fortalecimiento de sus dimensiones, invita a la creatividad, la innovación y la curiosidad; contribuye a la formación de la autonomía, la confianza en sí mismo y la tolerancia.

Es por eso que, para este ejercicio pictórico y de intervención en el espacio, los estudiantes inscritos de pintura, dibujo y dibujo técnico giraron en torno a la pregunta que da nombre al proyecto, ¿Qué colores tiene la paz? **ellos exploraron lo bidimensional y tridimensional, a cada mancha, caricatura, máscara, objeto y móvil le imprimieron una emoción, jugaron con la técnica y de forma crítica descubrieron según palabras de varios de ellos: “la paz no puede ser de un solo color, forma o textura, ella tiene muchos matices”.** Esta aparente e inocente reflexión en realidad es una profunda apreciación que vincula políticamente a los estudiantes con el arte.

En definitiva y a través de este maravilloso ejercicio podemos comprobar que la plástica es el medio para que en esta ocasión se reflexione desde su dimensión



estética, comunicativa y por supuesto, sociopolítica; acción en la praxis que los interpeló y que hoy da como respuesta la serie de imágenes, pinturas, objetos e intervenciones tridimensionales que se observan en esta muestra.

Por: Isabel C. Acuña y Milton Afanador A.
Docentes del área de artística.

CRECIENDO EN CIUDADANÍA GLOBAL: EXPERIENCIAS DEL GRADO SÉPTIMO

Comprender a través de experiencias lúdicas, interdisciplinarias y desde el aprendizaje basado en proyectos el significado, compromiso y trascendencia de ser buenos ciudadanos locales (globales y locales) fue el propósito del trabajo realizado desde las asignaturas de ética, física, química y lengua castellana del grado séptimo durante el I periodo del año 2022.

Para estos estudiantes del colegio San Pedro Claver de Bucaramanga resultó una oportunidad alegre y creativa el identificar con más conciencia la urgencia de participar desde las acciones cotidianas, conscientes y comprometidas en la transformación de problemas globales.

La preparación de una obra de títeres para presentar a sus padres que asistirían a los salones de clase, elaborados desde su creatividad y preparando colaborativamente los textos que expresarían en los diálogos fue la oportunidad para que estos cuatro grupos de claverianos, y desde las cuatro asignaturas participantes, pudie-

ran identificar los símbolos propios de la ciudad, las características de su movilidad, los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), la trascendencia de la huella de carbono y acciones que puede asumir cada familia para dar respuestas como ciudadanos locales al mundo herido.

Concluyendo la puesta en escena los padres asistentes fueron heteroevaluadores que retroalimentaron a sus hijos la satisfacción de verlos avanzar en creatividad, aprendizajes en contextos reales, expresión verbal, sensibilidad y decisión de ser actores y no espectadores pasivos de las dolorosas situaciones de la humanidad.

El compromiso por hacer vida las invitaciones de Laudato Si, las preferencias apostólicas de la Compañía de Jesús y el énfasis institucional del año 2022 "Sanar las heridas de un mundo herido" sigue siendo eje de en la formación integral de nuestra institución.

Por: Juan Carlos Amarillo Serrano.
Coordinador de Ética.





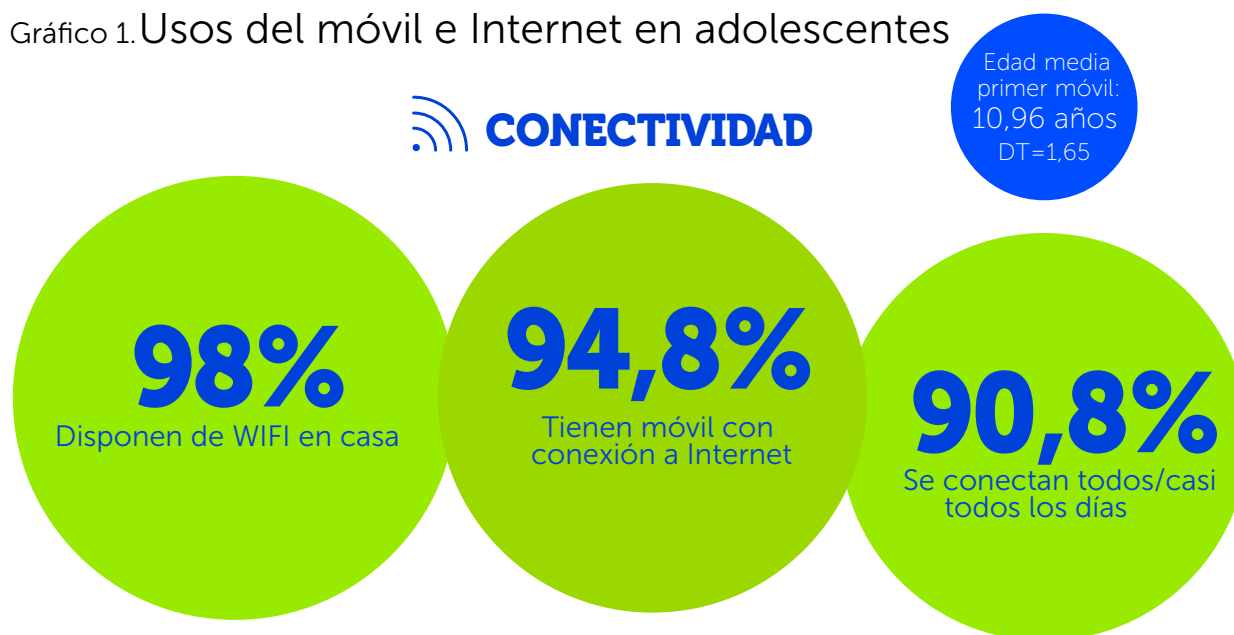
¿CUÁNTO SABES SOBRE LO QUE HACEN LOS ADOLESCENTES EN INTERNET?

En un estudio liderado por UNICEF España (2021), la Universidad de Compostela y el Consejo General de Colegios de Ingeniería de la Información, con el objetivo de conocer el espacio que la tecnología ocupa en la vida de los adolescentes, así como las motivaciones, creencias y expectativas que manejan en relación con el uso de las pantallas, llama fuertemente la atención las cifras que arroja, algunas de las cuales queremos compartir con ustedes como padres de familia para generar un espacio de reflexión acerca del conocimiento que cada uno tiene en relación con los hábitos de los propios hijos y si es el caso, tomar decisiones que promuevan el cuidado, la autorregulación, y el desarrollo de una postura crítica sobre el uso de las nuevas

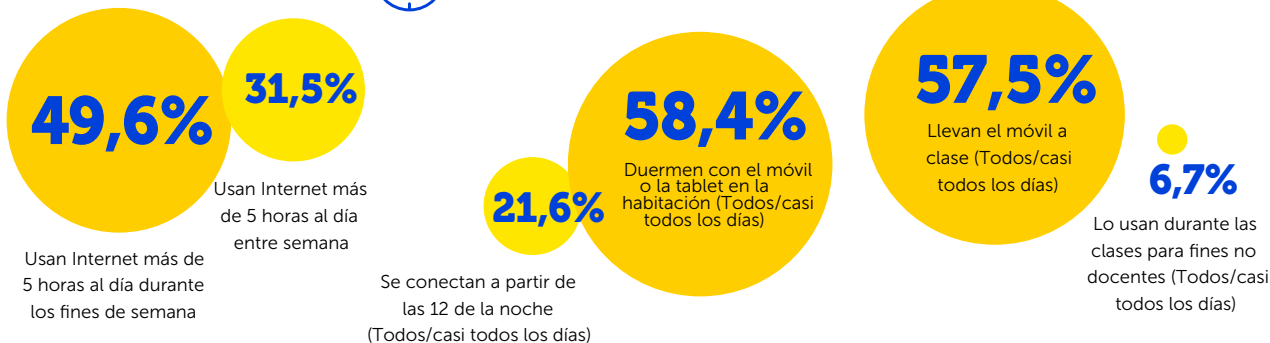
tecnologías, tanto en el ámbito familiar, como en el educativo y en el social y político en favor de la prevención y la protección de la infancia y la adolescencia en los entornos digitales.

El estudio parte de la premisa en la que se reconoce la importancia del acceso a la tecnología para el aprendizaje y el desarrollo integral de los adolescentes y la necesidad de desarrollar una serie de competencias para un uso adecuado. Sin embargo, los datos que se hallaron plantean retos que es importante analizar de cara a nuestra población estudiantil.

Gráfico 1. Usos del móvil e Internet en adolescentes



HÁBITOS DE USO



6 de cada **10** adolescentes duermen con el móvil
1 de cada **5** se conecta por la noche

Como lo plantea el estudio, estos datos indican los usos que hacen los adolescentes del móvil y del internet y el tipo de higiene digital que tienen. El uso de los teléfonos móviles y del internet es generalizado y en algunos casos se trata de un uso intensivo y sin supervisión, lo que puede derivar en frecuentes problemas de convivencia.

El **98,5%** de las/los adolescentes está registrado en alguna red social. No estar presente en las redes es un hecho excepcional.

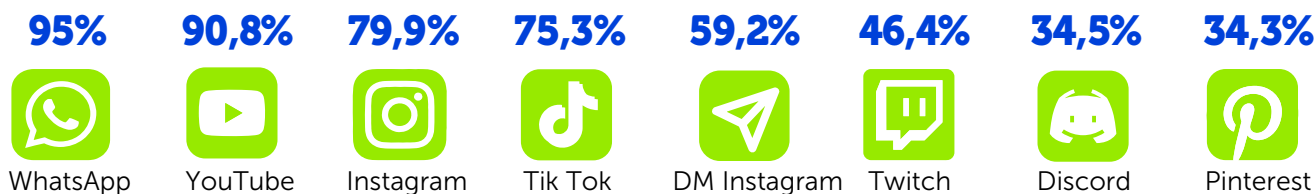


El **61,5%** tiene más de un perfil en una misma red social.

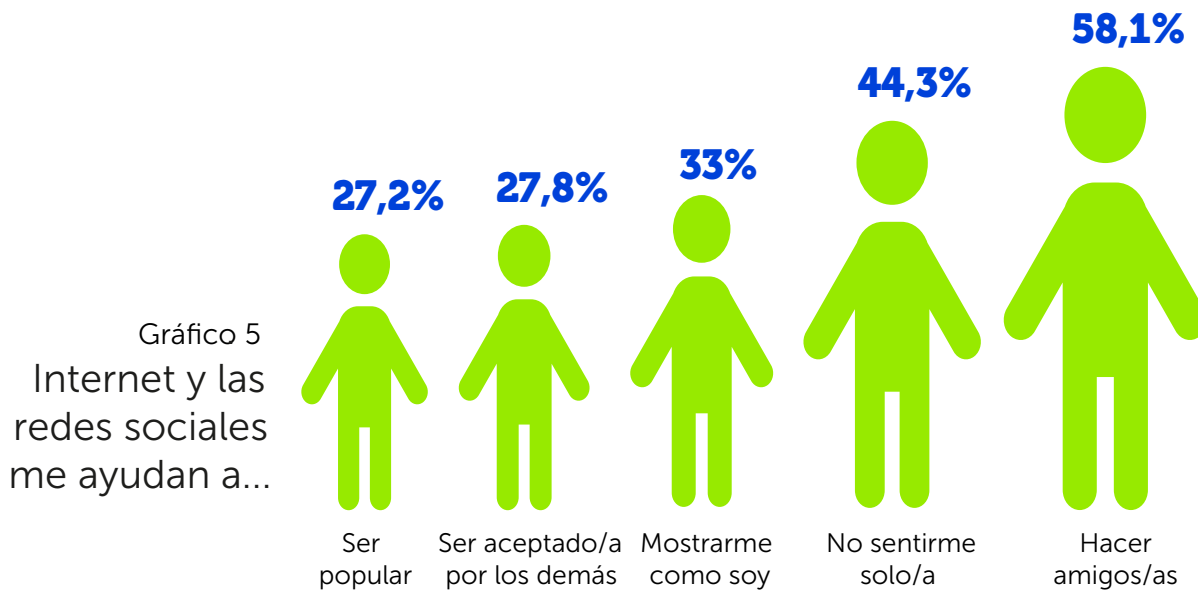
Los adolescentes están en las redes de forma masiva y globalizada y casi nunca testimonial: casi 2 de cada 3 cuenta con más de un perfil en una misma red social, que utilizan selectivamente

para familia y conocidos o para el grupo de iguales. Obviar este dato implica que a menudo los progenitores puedan llegar a tener una falsa sensación de control.

Gráfico 3. Tipo de redes sociales y aplicaciones de mensajería más usadas



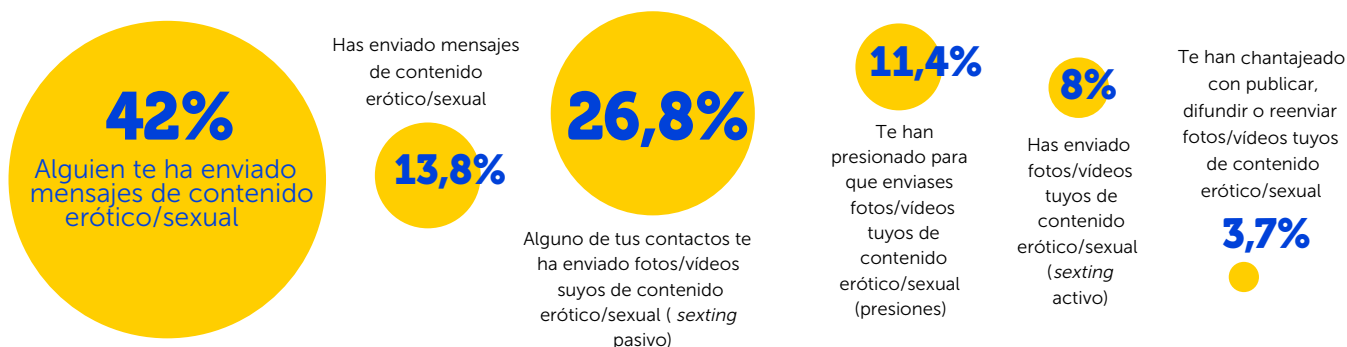
Las aplicaciones y el uso de las redes sociales forman parte del día a día de las nuevas generaciones. Ser capaces de integrarlas de forma armónica en su desarrollo personal y social, es sin duda un enorme desafío. En este sentido, son importantes los siguientes datos que arroja el estudio:



Estos datos nos llevan a preguntarnos sobre cuál es el principal motivador en el uso de las redes sociales por parte de nuestros hijos pues cada una de estas respuestas, suponen un riesgo, teniendo en cuenta que las relaciones son una parte esencial de nuestro desarrollo como seres humanos. si en un momento clave de su desarrollo emocional y social hay adolescentes que

viven con miedo, angustia y preocupación su experiencia en las redes sociales, su salud mental puede verse afectada. Entre los principales riesgos identificados por chicas y chicos en su experiencia en el entorno digital está el ciberacoso, el contacto con extraños, sentirse discriminados o excluidos, el chantaje y la sextorsión, o el acceso a contenidos inadecuados para su edad.

Gráfico 6. ¿Te has visto alguna vez en la vida en una de estas situaciones?



Es evidente que las prácticas de sexting son cada vez más habituales. En el contexto de nuestro colegio se presentan y son abordadas desde las áreas de Bienestar y SAE para acompañar a los estudiantes frente a las decisiones que tomaron, pero también para contrarrestar los efectos negativos que, a nivel emocional, les generan. Según el estudio, el 42% reconoce haber recibido mensajes con contenidos sexual de cualquier persona y el 26.8%, que han recibido de alguno de sus contactos, fotos o videos suyos con contenido erótico o sexual. El 11% ha sido presionado para enviar registros con contenido sexual o erótico de sí mismos.

Este panorama nos invita a revisar la dinámica de acompañamiento a nuestros hijos en un espacio tan lleno de posibilidades y oportunidades, pero al mismo tiempo tan amplio y complejo que requiere de diálogos, reflexiones constantes, brindarles estrategias de manejo asertivo, de tal manera que ese lado oscuro de los entornos digitales no llegue a afectar la vida de nuestros chicos.

Desde el Servicio de Asesoría Escolar, estamos atentos a colaborarles en este aspecto y con la ayuda del área de comunicaciones, les enviaremos a través de diferentes medios, información valiosa que se desprende de este estudio. La UNICEF ha publicado una guía para padres de familia que desean aprender a acompañar la vida digital de sus hijos, y la pueden encontrar en la siguiente dirección: [guía-sumayorinfluencer.pdf](#) (unicef.es)

Los resultados del estudio los pueden encontrar en el siguiente enlace: [Resumen Ejecutivo TRIC](#) (unicef.es)

Por: Néstor Rodríguez
Coordinador SAE.

CELEBRACIÓN DE PREPARACIÓN PARA LA SEMANA SANTA



En Infantiles: Con gran devoción, respeto y actitud de oración, los estudiantes de Infantiles participaron de la celebración como preparación a la Semana Santa, recordando el valor de la Eucaristía, la entrega de Jesús en la cruz y su resurrección. Fue una oportunidad muy especial para orar por las familias claverianas, por nuestro colegio y por las situaciones difíciles del país, entendiendo que todos estamos llamados a reflejar el amor de Jesús en nuestras acciones.

Con los Colaboradores Claverianos: Como preámbulo al Triduo pascual, los colaboradores claverianos vivieron con gran disposición, una celebración muy especial, en donde la oración, la meditación de la palabra y el ágape fraterno permitieron seguir profundizando el sentido de conformar comunidades cristianas dispuestas a la escucha, a la ayuda mutua y al sentido de vivir una fe comprometida con las realidades personales y de nuestro país.

LA CIUDAD BONITA DE COLOMBIA RECIBE LA GRAN CRUZ CLAVERIANA.

Como muestra de gratitud hacia la ciudad bonita de Colombia y una forma de unirse a las celebraciones de los 400 años de fundación de la ciudad, nuestra institución condecoró a la ciudad de Bucaramanga por sus 400 años con la “Gran Cruz Claveriana”, el más alto reconocimiento dado por la institución a quienes cumplen con los más altos estándares y por sus aportes a la sociedad.



La actividad se dio en el marco del lanzamiento del Primer Simposio Internacional: educar en red, un acto esperanzador, el cual contó con la participación del ingeniero Juan Carlos Cárdenas, alcalde de Bucaramanga, la Dra. Ana Leonor Rueda, secretaria de Educación de Bucaramanga, el Dr. José David Cavanzo, jefe de Gobernanza, representantes de varias universidades y colegios de Bucaramanga y representantes del sector comercial.

De acuerdo con el P. Rodolfo Eduardo Abello, SJ., rector **“hace 125 años, en un momento histórico complejo para el país, se asume este reto: educar a los hombres de la región con la excelencia académica y humana propia de la Compañía de Jesús, con la esperanza de que se convirtieran en los futuros líderes... entonces se fundieron la historia de la ciudad y la del colegio”**

Por esto, “en medio de los retos que se nos presentan como humanidad queremos dar lugar a la alegría, a la celebración, a la esperanza, reconociendo que la vida tiene la última palabra y que como colegio estamos listos para seguir creciendo con Bucaramanga, por lo menos, 400 años más”.

Por su parte, el alcalde Juan Carlos Cárdenas expresó un mensaje de agradecimiento a toda la comunidad educativa: “recibo con honor y enorme agradecimiento este reconocimiento para nuestra ciudad. **Celebro con ustedes los 125 años. Han hecho parte de la historia y el desarrollo de nuestra ciudad.** Son miles de generaciones las que han pasado por estas aulas de clase y han recibido el conocimiento y los valores éticos de la institución. **Hoy son una de las instituciones educativas privadas referentes en Colombia y hacen parte del patrimonio vivo de Bucaramanga**”; Asimismo, destacó el modelo educativo de la Compañía de Jesús y sus aportes a la sociedad bumanguesa: el Colegio San Pedro Claver “es un actor protagónico en la educación siendo partícipes de los cambios positivos en la ciudad y el desarrollo regional. Brinda una formación integral a la niñez y la juventud... y forman líderes en el contexto en el que se desenvuelven y que contribuyan al mejoramiento de la ciudad”.



ORDEN AL MÉRITO EDUCATIVO PARA EL SAN PEDRO CLAVER



El pasado 25 de marzo, durante el desarrollo del Primer Simposio Internacional: Educar en red, un acto esperanzador, que se realizó en el auditorio Carlos Ardila Lülle, la **Confederación Nacional Católica de Educación otorgó a la institución la orden CONACED en el grado Mérito Educativo** “por sus 125 años de inestimable aportación y dedicación a la formación de líderes de servicio con alto enriquecimiento personal, relación solidaria con Dios, con el prójimo y el medio ambiente”.

COLEGIO SAN PEDRO CLAVER: 125 AÑOS DE HISTORIA AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN BUMANGUESA

El Colegio San Pedro Claver ha sido clave en la construcción social de la educación en la región a través de la formación de niños, niñas y jóvenes líderes para el mundo. Por eso, el pasado 22 de marzo celebró sus 125 años con diferentes actividades de integración y conmemoración.

Esta fue la oportunidad para que la promoción 2022 entregara una placa a la institución como muestra de reconocimiento por su gran aporte en la formación de la niñez y la juventud durante en estos 125 años de servicio.





INAUGURACIÓN COPA SAN PEDRO 125 AÑOS

El 22 de marzo, en el marco de la celebración de los 125 años de nuestra institución, el área de Educación Física, Deporte y Recreación inauguró la Copa San Pedro, evento en el cual **nuestros estudiantes de la sección bachillerato dieron una muestra de sus habilidades coordinativas y motrices, presentando un ensamble rítmico y musical con la participación de más de 200 alumnos desde el grado 6° hasta la promoción 2022**, igualmente nuestros deportistas destacados izaron las banderas y compartieron con todos los asistentes el recorrido de la llama olímpica, encendiendo así, el pebetero como símbolo del inicio de todos los eventos deportivos de este ciclo, donde contaremos con la participación de toda la comunidad claveriana en los siguientes campeonatos:



Copa San Pedro 125 años Egresados-Colaboradores-Padres de Familia: evento que se desarrollará en las disciplinas de fútbol masculino, voleibol y baloncesto mixto.

Encuentro Regional Copa San Pedro 125 años: contaremos con la participación de los colegios jesuitas de Medellín, Barranquilla y Manizales en los deportes de fútbol, baloncesto, voleibol, tenis de mesa y natación.

Por: Freddy Arciniegas.
Coordinador de Deportes.

Juegos Interclases en su Versión número 40: nuestro tradicional evento intramural se desarrollará en los deportes de fútbol, baloncesto, voleibol, fútbol sala y ponchados.

Los invitamos a participar y a vivir con fervor todas las actividades que realizaremos para conmemorar estos 125 años de historia Claveriana.

ENCUENTRO DE RECTORES DE ACODESI



Del 22 al 24 de marzo se llevó a cabo la Asamblea Ordinaria conformada por el P. Hermann Rodríguez SJ, Provincial de Colombia, P. Luis Fernando Múnera, SJ, Asistente para el Discernimiento y la Planificación de la provincia, P. Hugo Nelson Gómez, presidente de ACO-DESI y los nueve rectores de los colegios que conforman la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia.

La Asamblea de Rectores es el espacio para revisar e impulsar las acciones que favorecen el trabajo en red y en el marco de los 125 años del Colegio San Pedro Claver, favoreció la presencia de quienes lideran la propuesta educativa de la Compañía de Jesús en los colegios de la red – ACODESI y el diálogo que inspira a seguir desde la pedagogía ignaciana transformando la educación.

Los rectores recibieron un detalle de parte de nuestros claverianos de Preescolar, quienes con amor y talento artístico dibujaron caricaturas de cada uno de ellos.



Por: Delimiro R. Jaime.

Asistente de Investigación – ACODESI

EXITOSO SIMPOSIO INTERNACIONAL: EDUCAR EN RED, UN ACTO ESPERANZADOR

El 25 y 26 de marzo se llevó a cabo el 1er Simposio Internacional "Educar en Red: un acto esperanzador", de manera presencial y remota, organizado por el Colegio San Pedro Claver de Bucaramanga y ACODESI (Colombia), bajo la dirección de los jesuitas, Rodolfo Abello Rosas y Hugo Nelson Gómez Sevilla y la coordinación de Diana C. Bernal.

Más de 300 personas profundizaron sobre qué es el trabajo en red, por qué es necesario y conocieron diversos testimonios que han permitido brindar mejores oportunidades a la niñez y a la juventud de la región, Colombia y el mundo.



Durante las dos jornadas se compartió con 5 conferencistas de talla internacional y alto reconocimiento por su trayectoria académica: el P. Jorge Humberto Peláez, SJ., rector de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá dio apertura con su conferencia EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL: UNA INVITACIÓN DEL PAPA FRANCISCO. El español Emilio Torres conectó con los participantes a través de su intervención titulada ANÁLISIS DE BIGDATA PARA DECISIONES EN RED. El P. Antonio

Allende, SJ., delegado de educación de la provincia de España, nos compartió su testimonio a través de la charla LIDERAZGO EN LA EDUCACIÓN. El Hno. Raimundo Barrios, SJ. y su equipo de FLACSI nos ilustró de manera clara qué es trabajar en red con la intervención APRENDIZAJES PARA EL TRABAJO EN RED DESDE LA EXPERIENCIA DE FLACSI y el broche de oro, la invitada de honor, Catharine S. Steffens, directora de alianzas e iniciativas globales de la red de escuelas jesuitas de

Estados Unidos y la asistente de iniciativas globales del secretariado de secundaria y pre-secundaria de la Compañía de Jesús en Roma, con su aporte titulado EL TRABAJO EN RED COMO OPORTUNIDAD PARA LA FORMACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS.

Así mismo, contamos con un panel de expertos donde Ana Fernanda Uribe, vicerrectora académica de la Universidad Pontificia Bolivariana, Jean Pierre Anchicoque, director regional de Fe y Alegría Santanderes y el P. Hugo Gómez Sevilla, SJ., presidente de ACODESI, interpelaron sobre la pregunta ¿cómo lograr una educación en red después de la pandemia?

Junto a esto, conocimos 15 experiencias relacionadas con los ejes temáticos del simposio, las cuales fueron:



EJE 1: EL TRABAJO EN RED EN LA GESTIÓN EDUCATIVA: POSIBILIDADES Y LIMITACIONES

Mesa 1: De la educación tradicional a las nuevas tendencias educativas del siglo XXI educando en red: "un viaje más allá del aula. Colegio San José de Barranquilla.

Mesa 11: Biblioteca pública, redes de promoción, animación y mediación lectora: un enfoque social y comunitario. Instituto Municipal de Cultura y Turismo de Bucaramanga IMCT.

EJE 2: EL TRABAJO EN RED COMO PRINCIPIO PARA LA FORMACIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

Mesa 2: Comunidad de práctica: red de docentes T&I, en busca de la excelencia tecnológica en la región. (CVUDES - Grupo de Investigación GRAVATE - Universidad de Santander).

Mesa 3: El trabajo en red como estrategia para formar integralmente a los estudiantes desde el acompañamiento y la integración del currículo. Colegio San Pedro Claver.

Mesa 4: Ciudadanía Global. Educate Magis.

Mesa 5: Mi primera cosecha de tomate: una secuencia didáctica mediada por WhatsApp, con estudiantes de un aula multigradual. Institución Educativa La Ceiba, sede L.

Mesa 6: Micro curso Acompañamiento Ignaciano en Familia. Federación Asofamilias Jesuitas Colegio Santa Luisa – Colegio Berchmans.

Mesa 7: La potencia del trabajo en red. Pontificia Universidad Javeriana.

Mesa 8: RJI Un anhelo regional desde las juventudes. Red Juvenil Ignaciana.



EJE 3: EL TRABAJO EN RED COMO OPORTUNIDAD PARA CONSTRUIR ALIANZAS EDUCATIVAS

Mesa 9: Biblioteca virtual el Libro Total. Paradigma de las nuevas posibilidades de la biblioteca de hoy. Fundación El Libro Total.

Mesa 10: Red Barí: educación para la adaptación al cambio climático. Universidad de Santander.

Mesa 12: Talleres virtuales, una oportunidad para construir alianzas educativas. Universidad Santo Tomás.

Mesa 13: Ignatian Pilgrimage. Walsh Jesuit High School.

Mesa 14: Reconociéndonos: trabajo colaborativo en la acción formativa. Colegio Berchmans.

Mesa 15: Biblioteca Pública, redes de promoción, animación y mediación lectora: un enfoque social y comunitario. Instituto municipal de cultura y turismo de Bucaramanga, Programa LEO.

De esta manera, se puede decir que fue un éxito total el primer simposio internacional organizado por nuestra institución. Fueron dos días de gratos aprendizajes, diálogos esperanzadores y un espacio para crecer como red.



PRIMER FESTIVAL DE NATACIÓN

El pasado 2 de abril los estudiantes Esteban Infante Rodríguez, Juan Diego Guerrero Ballesteros, Matías Ludemann Hernández, Andrés Felipe Cabrera Calderón, Jerónimo Matamoros Marín, Rafael Afanador Pedroza, Mariana Sarmiento Sarmiento, Charlotte Willianson Londono, Gabriela Villamizar León, Luis Santiago Araque Prada y Sebastián Franco González de los grados tercero, cuarto, quinto y sexto; quienes pertenecen a la selección de natación de nuestro colegio, en las categorías menores e infantil, participaron en el I Festival de Natación organizado por el Club Gatos y realizado en las piscinas olímpicas de Bucaramanga obteniendo los siguientes resultados:

- 1 medalla de oro en 50 metros libre
- 4 medallas de plata 4x25 relevo libre
- 1 medalla de plata 50 metros espalda
- 1 medalla de bronce 50 metros pecho
- 1 medalla de bronce 50 metros libre
- 4 medallas de bronce 4x25 relevo combinado
- Botón primer puesto 25 metros patada de espalda
- Botón cuarto puesto 25 metros patada de libre y 25 metros espalda
- Botón quinto puesto en 25 metros libre y 25 metros patada de espalda.

Por: Sandra Liliana Lozano Aguilera
Entrenadora de Natación.



MEDALLA DE PLATA EN TAEKWONDO

Dando continuidad con el programa de los Juegos Intercolegiados SUPÉRATE 2021, se llevó a cabo la final departamental de Taekwondo, en el coliseo Vicente Díaz Romero, en la cual, nuestra deportista claveriana, Angela María Medina del grado 10-C, logró conquistar la medalla de plata, en la categoría juvenil 68 kilogramos.

FESTIVAL DE BALONCESTO 3*3



En el marco de los Juegos Intercolegiados y los 400 años de la Ciudad de Bucaramanga se realizó el Festival de baloncesto 3*3 intercolegiados, categoría Infantil y Prejuvenil.

Los claverianos cosecharon medalla de plata en infantil, con el equipo conformado por:

- Juan Palma 6A
- Juan Pérez 6C
- Sebastián Vargas 6C

Así mismo, en categoría prejuvenil se consiguió el tercer puesto, conformado por:

- Nicolás Morantes 9D
- Diego Barba 8C
- Oscar Ballesteros 8C
- Juan Burbano 7A

En ambos eventos se contó con la participación de 4 equipos, consiguiendo excelentes resultados orientados por el profesor Jorge Carreño.



TRAS LAS HUELLAS DE NUESTROS
EGRESADOS: ALBERTO GÓMEZ PEÑA

SERVIR A LOS DEMÁS A TRAVÉS DEL CINE

El cine ha sido la pasión de Alberto Gómez Peña, egresado de la promoción 1998, con el que ha logrado ser reconocido a nivel internacional.



Alberto Gómez Peña ha sido conocido por su éxito internacional gracias al talento que tiene para escribir guiones y su liderazgo como director de cine. Inició sus estudios profesionales en Vancouver en la Capilano University, después hizo especializaciones en Barcelona en el Centro de Estudios Cinematográficos de Cataluña y se ganó una beca para hacer una maestría en la Universidad de Navarra en guion audiovisual; hizo otra maestría en pedagogía en la Universidad de la Sabana en Bogotá, en la misma que se desempeñó como profesor de planta durante muchos años.

Además de sus conocimientos académicos, se describe como una persona muy cercana al perfil de los claverianos por el servicio hacia la sociedad exponiendo la importancia de la formación recibida en el colegio, **“las bases enseñadas por el colegio claro que sirven porque de hecho lo decimos en nuestra promoción, por más de que seamos diferentes porque salimos más de 100 personas, se nota que hay ciertas cosas en común y suelen ser los rasgos más importantes de una persona: solidarios y humanistas, el colegio hace muy buena tarea en eso”**, afirma Alberto.

Uno de los recuerdos que tiene de su paso por el San Pedro es la Semana Patronal, pues considera que en ella se disfruta con los compañeros desde una competencia sana con factores culturales, académicos y deportivos; también la experiencia del campamento misión que destaca como una marca del colegio que vale la pena vivir y la clase de filosofía, su favorita, con el docente Héctor Rueda.





Desde su formación integral Alberto dice que con su trabajo de cinematografía siempre **“estoy pensando en generar un aporte para que de alguna manera este país sea cada vez un poquito mejor; tarea difícil, pero creo que ese es el propósito de todos los que salimos de acá”**.

Su trabajo ha sido desde la excelencia, razón por la cual se ha destacado en el medio del cine. Recientemente obtuvo varios reconocimientos como estar entre los 4 seleccionados de Latinoamérica para participar en el Festival Latino de New York con el largometraje “Pablus Gallinazo” sobre la vida y obra del cantautor santandereano. Así mismo, el Festival Internacional de Cine de Cartagena -FICCI, seleccionó esta producción entre las mejores. Simultáneamente a la mencionada película, llevaba 10 años trabajando en la producción de “Ríos de Ceniza”, largometraje seleccionado en Filadelfia - Estados Unidos, y también en el Festival Internacional de Cine de Cartagena.

“Tengo la fortuna de decir que de manera simultánea dos largometrajes fueron seleccionados en el festival más importante de Colombia y esto nos llena de motivación para seguir trabajando y seguir haciendo cosas desde acá, desde la región, porque los dos proyectos

que han salido al circuito internacional y se han proyectado acá en estos certámenes tan importantes surgen desde Santander y eso también es una motivación para todos los que están interesados en hacer cine, para que sientan que con mucho esfuerzo y dedicación se pueden hacer cosas importantes desde Santander”, aseguró Gómez Peña.

Alberto cuenta que más allá del gusto por la imagen, un factor importante que lo motivó a escoger el cine como profesión, fue el gusto por las historias. En su familia materna había muchos contadores de anécdotas que lo hacían de manera oral, por ejemplo, en las navidades o cada vez que había una reunión grande de la familia todos se ubicaban cerquita al cuentero, y a pesar de que la mayoría de ellos murieron, queda una nueva generación que intenta contar historias de diferentes maneras, pero preservando esa tradición de narrar.

Así como este egresado fue motivado por su familia a escoger su profesión, le da un consejo a los que estén interesados en esta carrera de producción audiovisual, **“no tienen que sentirse los mejores ni los más inteligentes, lo que si deben tener muy claro es que para todas las que cosas que uno decida hacer se necesita perseverancia”**.

Gómez Peña ha llevado el legado del colegio por el mundo a través de su desarrollo laboral y personal, por esto considera que el principal servicio que los seres humanos deben hacer con mayor atención es con las personas cercanas, “tengo 41 años, una esposa y una hija entonces tengo muy claro que las personas más importantes en la sociedad para mí son ellas dos y no podría estar haciendo cosas por fuera más importantes de lo que me corresponde hacer como papá y como esposo, entonces **servir primero desde la casa, eso también es una marca de muchos claverianos que entienden la familia como el núcleo más importante de la sociedad; y después en el trabajo, pagar bien a la gente, pagar a tiempo, dar un buen trato y tratar de que las cosas que uno haga vayan en pro de una mejor vida para las personas**”, apuntó el egresado.

Finalmente, les habla a los claverianos que están en etapa formativa aconsejándoles que cuiden la amistad, “aquí nosotros tenemos una gran ventaja y es que somos muchos, y ahora con este tema de las redes sociales que, a mí no me tocó cuando estaba en el colegio, pero que ahora que es casi una necesidad, la primera red social y la primera red de apoyo que uno tiene es el colegio, por eso hay que cuidar a todos los compañeros, entre más grande sea esa red de apoyo, mejor”.



Cero en conducta Revista de Cine



Dirección:
P. Rodolfo E. Abello Rosas, SJ.

Coordinación:
Johana Quintero Guerrero

Diagramación:
Thalía Vega Rodríguez

Comunicaciones:
Catalina Fernández

Fotografía:
Banco de imagenes CSPC

www.colsanpedro.com



Sección bachillerato: Carrera 28 N° 47 - 06, Bucaramanga

Sección infantil: Calle 63 N° 32 - 76, Bucaramanga
PBX (7) 697 2727

www.colsanpedro.com

 @ColSanPedroClaver

 @ColSanPedroClaver

 @ColSanPedroBga

